



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Политехнического
института (Школы)

Вагнер А.Р.
«18» февраля 2021 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа бакалавриата

08.03.01 Строительство

Строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Год начала подготовки: 2022

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **08.03.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 г. № 481.


Рассмотрена и утверждена на заседании УС Политехнического института (Школы) 18 февраля 2021 г. (протокол № 8)

Руководитель ОПОП



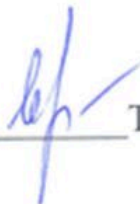
А.Э. Фарафонов,
директор Инженерно-
строительного отделения,
канд. техн. наук

Директор Политехнического
института (Школы)



А.Р. Вагнер

Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе
Политехнического института (Школы)



Т.Ю. Шкарина

Представители работодателей:





А.В. Венков,
Директор ООО «ПриМорПроектБюро»

Д.Б. Несин
Генеральный директор ООО «ПИК ВОСТОК»

Е.В. Баранова
Директор ООО «СКБ-98»

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017г. № 481 (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере проектирования объектов строительства и инженерно-геодезических изысканий);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческий
- изыскательский
- проектный
- технологический

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт по направлению подготовки **08.03.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 481;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП (ОП) – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Миссией ОПОП ВО по направлению 08.03.01 Строительство, является подготовка высококвалифицированных специалистов в области геологии и недропользования, востребованных и конкурентоспособных на российском и международном рынке труда.

Цель образовательной программы – методологическое обеспечение качественной подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 Строительство на основе требований ФГОС ВО, с учётом нужд отраслей строительного комплекса, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства Дальнего Востока, а также требований академической мобильности студентов на территории Российской Федерации.

Типы задач:

Организационно-управленческий;

Изыскательский;

Проектный;

Технологический.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи в процессе подготовки бакалавров:

– обеспечение студентам возможность эффективной подготовки к профессиональной деятельности в строительстве;

– обеспечение высокого научного, методического и профессионально-педагогического уровня общеобразовательных и профессиональных дисциплин;

– формирование базы методических, учебных и нормативно-правовых материалов, доступных обучающимся с помощью интернета и во всех библиотеках университета;

– формирование, постоянное совершенствование и развития в студентах качества лидера, творческих способностей, толерантности, готовности к диалогу, настойчивости в достижении цели;

– содействие интеграции и академической мобильности студентов и выпускников в научные и производственные сообщества России и страны АТР в области строительства для наилучшего применения приобретенных ими знаний и навыков;

– повышение качества обучения студентов профессорско-преподавательским составом путем постоянного повышения квалификации преподавателями, участием их в научных региональных и международных

исследованиях и конференциях.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению 08.03.01. Строительство с учетом особенностей профиля **Строительство** составляет 4 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

6. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере проектирования объектов строительства и инженерно-геодезических изысканий);

– 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Специфика ОПОП для студентов, направление «Строительство» профиль «Строительство», связана с решением вопросов инженерных изысканий объектов капитального строительства, проектирования, возведения, технической эксплуатации зданий и сооружений, демонтажа и реконструкцией промышленных и гражданских зданий и сооружений.

7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения;
- строительные материалы, изделия и конструкции;
- системы теплогазоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населённых пунктов;
- природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;
- объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры;
- объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства;
- машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Изыскательский	Организация проведения работ и контроль за проведением работ по капитальному ремонту многоквартирных домов	промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения; строительные материалы, изделия и конструкции;
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Проектный	Разработка проектной документации металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	системы теплогазоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населённых пунктов;
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		Разработка проектной и рабочей документации на объекты капитального строительства, относящиеся к	природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями; объекты

		категории уникальных	недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры; объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства; машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство		Ведение планово-экономической работы в строительной организации и определение стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	технологический	Организация производства отдельных этапов строительных работ	
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	организационно-управленческий	Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому и техническому обеспечению строительного производства в строительной организации	

Перечень профессиональных стандартов:

10.003 Профессиональный стандарт «Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 730н Зарегистрировано в Минюсте России 15 ноября 2021 г. № 65809

Обобщённая трудовая функция – А Разработка проектной и рабочей документации на объекты капитального строительства, относящиеся к категории уникальных

10.004 Профессиональный стандарт «Специалист в области экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.10.2021 № 698н Зарегистрировано в Минюсте России 21 июня 2016 г. № 42581

Обобщённая трудовая функция – А Проведение обследований, исследований и испытаний применительно к объектам градостроительной

деятельности

16.126 Профессиональный стандарт «Специалист в области проектирования металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 608н Зарегистрировано в Минюсте России 05 октября 2021 г. № 65285

Обобщённая трудовая функция – В Разработка проектной документации металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения

16.033 Профессиональный стандарт «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2019 № 504н Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2019 г. N 55613

Обобщённая трудовая функция – В Определение стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией

Обобщённая трудовая функция – С Обеспечение экономического планирования и учета в строительстве

16.025 Профессиональный стандарт «Специалист по организации строительства» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2020 № 747н Зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65910

Обобщённая трудовая функция – В Организация производства отдельных этапов строительных работ

ОПОП реализуется самостоятельно, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---	--	-----------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы; УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий; УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; УК-2.3. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности; УК-2.4. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов; УК-2.5. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды, функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде; УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия; УК-3.3. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий; УК-3.4. Самопрезентация, составление автобиографии.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; УК-4.2 Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения; УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы; УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения; УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера; УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России; УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий; УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой

		<p>цивилизации;</p> <p>УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки;</p> <p>УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам;</p> <p>УК-5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения;</p> <p>УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов;</p> <p>УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития;</p> <p>УК-6.4 Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам;</p> <p>УК-6.5 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности;</p> <p>УК-6.6 Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания;</p> <p>УК-6.7 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека;</p> <p>УК-7.2 Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья;</p> <p>УК-7.3 Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.4 Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности;</p> <p>УК-7.5 Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;</p> <p>УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;</p> <p>УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;</p> <p>УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему;</p> <p>УК-8.5 Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории; УК-9.2 Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне; УК-9.3 Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.1 Решение инженерных задач с помощью математических аппаратов (векторной алгебры, аналитической геометрии, линейной алгебры и математического анализа, теории вероятности и математической статистики)
		ОПК-1.2 Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)
		ОПК-1.3 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
		ОПК-1.4 Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования
		ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.6 Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований
	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте
		ОПК-2.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий
		ОПК-2.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий
		ОПК-2.4 Применение прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации
	ОПК-3 Способен принимать решения	ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования

	<p>в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>профессиональной терминологии</p> <p>ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)</p> <p>ОПК-3.4 Оценка полноты разделов проектной документации и формирование технического задания на проектирование отдельных разделов</p> <p>ОПК-3.5 Выбор планировочной схемы объекта строительства, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы</p> <p>ОПК-3.6 Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств</p>
	<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве</p> <p>ОПК-4.3 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, и типовых решений для формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения</p> <p>ОПК-4.4 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации</p> <p>ОПК-4.5 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов</p> <p>ОПК-4.6 Выбор конструктивной схемы объекта строительства, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы</p> <p>ОПК-4.7 Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)</p> <p>ОПК-4.8 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессами (явлений), а также защиту от их последствий</p>
	<p>ОПК-5 Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве</p> <p>ОПК-5.3 Документирование, оформление и представление результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.4 Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.5 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям</p> <p>ОПК-5.6 Выбор способа и выполнение базовых измерений инженерно-геодезических и инженерно-геологических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.7 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды</p> <p>ОПК-5.8 Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды</p>

	<p>ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов</p>	<p>ОПК-6.1 Выбор исходных данных состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование</p> <p>ОПК-6.2 Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования</p> <p>ОПК-6.3 Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование</p> <p>ОПК-6.4 Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок</p> <p>ОПК-6.5 Разработка узла строительной конструкции здания</p> <p>ОПК-6.6 Определение основных параметров инженерных систем здания</p> <p>ОПК-6.7 Способностью применять сметно-нормативную базу, рассчитывать стоимость строительства объектов, составлять сметную документацию</p> <p>ОПК-6.8 Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.9 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-7 Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики</p>	<p>ОПК-7.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих требования к качеству продукции и процедуру его оценки</p> <p>ОПК-7.2 Документальный контроль качества материальных ресурсов</p> <p>ОПК-7.3 Выбор методов и оценка метрологических характеристик средства измерения (испытания), оценка погрешности измерения, проведение поверки и калибровки средства измерения</p> <p>ОПК-7.4 Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов</p> <p>ОПК-7.5 Подготовка и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции</p> <p>ОПК-7.6 Составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции и локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества</p>
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной</p>	<p>ОПК-8.1 Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии</p> <p>ОПК-8.2 Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс</p> <p>ОПК-8.3 Выбор технологических решений проекта объекта строительства, разработка элемента проекта производства работ</p> <p>ОПК-8.4 Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p> <p>ОПК-8.5 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса</p> <p>ОПК-8.6 Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p> <p>ОПК-8.7 Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности</p>

	индустрии	ОПК-8.8 Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении ОПК-8.9 Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)
	ОПК-9 Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	ОПК-9.1 Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением ОПК-9.2 Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах ОПК-9.3 Определение квалификационного состава работников производственного подразделения ОПК-9.4 Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве ОПК-9.5 Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий
	ОПК-10 Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства	ОПК-10.1 Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности ОПК-10.2 Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности ОПК-10.3 Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности ОПК-10.4 Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности ОПК-10.5 Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности - изыскательский			
ПК-1 Способность проведения обследований, исследований и испытаний применительно к объектам градостроительной деятельности	16.141 Специалист по организации капитального ремонта многоквартирного дома	С/02.6 С/03.6	ПК-1.1 Определение потребности в ресурсах организации инженерных изысканий в строительстве; ПК-1.2 Определение потребности в ресурсах организации мониторинга в строительстве
Тип задач профессиональной деятельности - проектный			

ПК-2 Способность участвовать в проектировании производства работ на строительной площадке	– 16.126 Специалист в области проектирования металлических конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	В/01.6 В/02.6	ПК-2.1 Способен разрабатывать план выполнения бетонных работ на строительной площадке; ПК-2.2 Способен разрабатывать план выполнения земляных работ на строительной площадке; ПК-2.3 Способен разрабатывать план работ по монтажу инженерных сетей; ПК-2.4 Способен разрабатывать план работ по прокладке инженерных коммуникаций;
ПК-3 Способность участвовать в проектировании, расчётном обосновании проектных решений зданий, сооружений и инженерных сетей	– 10.003 Специалист по проектированию уникальных зданий и сооружений	А/01.6 А/02.6	ПК-3.1 Способен разрабатывать проект производства работ для объекта строительства; ПК-3.2 Способен определять потребность в материалах и ресурсах при выполнении строительных работ
ПК-4 Способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий, сооружений и инженерных сетей	– 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства	А/02.5 А/03.5	ПК-4.1 Способен осуществлять выбор технологии выполнения работ на основе расчета технико-экономических показателей; ПК-4.2 Способен представлять и защищать варианты выполнения работ на строительной площадке; ПК-4.3 Способен проводить оценку эффективности применения машин и оборудования на строительной площадке
Тип задач профессиональной деятельности - технологический			
ПК-5 Способность организовывать технологический процесс по возведению и ремонту зданий, сооружений и инженерных сетей, осуществлять контроль качества и сдачу результатов строительно-монтажных работ	– 16.025 Специалист по организации строительства	В/03.6 В/04.6	ПК-5.1 Способен организовывать бетонные работы; ПК-5.2 Способен организовывать земляные работы ПК-5.3 Способен организовывать работы по монтажу инженерных сетей; ПК-5.4 Способен организовывать работы по вводу в эксплуатацию завершённого объекта строительства
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий			
ПК-6 Способность организовывать,	– 16.032 Специалист в области	С/02.6 С/03.6	ПК-6.1 Подготовка документов для заказа строительных материалов, машин, механизмов для осуществления строительных работ;

планировать и контролировать работу производственного подразделения в сфере промышленного и гражданского строительства, организовывать обеспечение его производственной деятельности материально-техническими ресурсами	производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства		ПК-6.2 Осуществление контроля обеспеченности строительной площадки необходимыми ресурсами; ПК-6.3 Составление и корректировка оперативного графика выполнения работ
ПК-7 – Способность оптимизировать производственно-хозяйственную деятельность подразделения по возведению и реконструкции объектов промышленного и гражданского строительства	16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства	С/04.6 С/05.6	ПК-7.1 Составление и корректировка оперативного графика выполнения работ; ПК-7.2 Оптимизация графика выполнения работ

9. Специфические особенности ОПОП

Строительство – это всегда актуально, потому что это жильё, здания и сооружения социальной сферы обслуживания, коммуникации, объекты обеспечения жизнедеятельности человека и так далее.

Выпускники образовательной программы 08.03.01 Строительство, благодаря освоению набора специфических строительных дисциплин рабочего учебного плана различных модулей, всегда имеют широкий выбор в своей дальнейшей профессиональной деятельности – от строительства малоэтажных зданий до работы на современных крупнейших объектах, таких как строительство мостов в г. Владивостоке, участие в строительстве нефтяных платформ для шельфа Дальнего Востока, возведение высотных зданий и крупнейших сооружений народного хозяйства, обеспечивая устойчивую работу всех инженерных сетей строящихся зданий и сооружений. Совершенствуя технологии строительного производства, обеспечиваются энергоэффективность и экологичность строящихся объектов. Многие выпускники работают в

проектных организациях, руководят крупными строительными объединениями, работают в администрации Приморского края. Значительная часть выпускников работают в научно-исследовательских институтах строительного профиля.

Выбор дисциплин обязательной части учебного плана позволит помочь студенту в освоении универсальных компетенций. Часть дисциплин обязательной части создаёт фундаментальные основы для освоения профессиональных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и являются необходимыми для формирования в дальнейшем профессиональных компетенций выпускника и выбраны с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Знакомство с дисциплинами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, глубокое изучение существа вопросов, которые затрагиваются в этих дисциплинах, позволяет выпускникам ОП 08.03.01 Строительство, формировать такие социально-личностные качества, как: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность. Овладев профессиональными компетенциями, выпускник способен удовлетворить потребность общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда и в обществе.

Предприятия на которых работают наши выпускники – ЗАО «СтройАльянс», ООО «Востокстрой», ООО «Востокивестстрой», ООО «Аркада», ОАО «Техноуголь», ООО «Приморгражданпроект», ООО «ДВПромстройниипроект», ООО «Город», ОАО «ДГК» «Приморские тепловые сети», КГПУ «Приморский водоканал», «Дальгидрострой», объединяющий 10 строительных компаний Приморья и др.

10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Обязательная часть	186
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений	18
Блок 2	Практики	30

	Обязательная часть	12
	Часть, формируемую участниками образовательных отношений	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Обязательная часть	6
Объем программы бакалавриата		240

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 82.5 % процентов общего объема программы.

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного

обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для

людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП, канд. техн. наук _____



А.Э. Фарафонов

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе
Политехнического института (Школы) _____



Т. Ю. Шкарина